

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОСИБИРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НСО «НЭК»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-методической работе

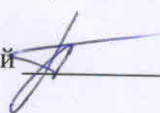
 Заруцкая Т.А.

«28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ**

Специальность: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рассмотрено
на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

Заведующий кафедрой  Белимова В.Г.

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе
Федерального образовательного стандарта среднего профессионального
образования и примерной программы по специальности 13.02.07
Электроснабжение (по отраслям).

Организация-разработчик: ГБПОУ НСО «НЭК»

Разработчик:
Мошна Н.И. – преподаватель

Согласовано:
методист «НЭК»  Рахметова Т.Ю.
«28» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся осваивают умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	-ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; -использовать навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; -роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
теоретические занятия	34
практические занятия	16
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		20	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	10	ОК 02
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики		ОК 03
	2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура		ОК 04
	3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»		ОК 06
	В том числе практических занятий	4	ОК 07
	1. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры	2	
	2. Отношения СССР с Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	10	ОК 01
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.		ОК 02
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР		ОК 04
	3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР		ОК 06
	В том числе практических занятий	4	ОК 07
	1. Экономическое и политическое развитие в последние годы существования СССР (1985-1991 гг.)	2	

	2. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. Контрольная работа «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	2	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века		30	
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	8	ОК 01
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		ОК 02
	2. участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве		ОК 03
	3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России		ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 05
	1. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах	2	ОК 06
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	6	ОК 07
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		ОК 01
	2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации		ОК 02
	В том числе практических занятий	2	ОК 04
	1. Концепция национальной безопасности России и современного общества	2	ОК 06
Тема 2.3	Содержание учебного материала	6	ОК 07
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России		ОК 02

Россия и мировые интеграционные процессы	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе		ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 06
	1. Понятие глобализации. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций.	2	
Тема 2.4 Развитие культуры в России	Содержание учебного материала	6	ОК 02
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»		ОК 03
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свободы совести» в России		ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 05
	1. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	2	ОК 06
Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития		ОК 02
	2. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества		ОК 04
Всего		50	ОК 05 ОК 06 ОК 07

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Истории, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. *Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н.* История Отечества: С древнейших времён до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования-М. : Издательский центр «Академия», 2014.
2. *Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н.* История (для всех специальностей СПО) – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. *Самыгин П.С.* История для ССУЗов. - Ростов-н/Д. - 2012.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. *Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н.* История. СПО. учебник. [Электронный ресурс] - М.: КноРус, 2016. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/918798>.
2. История: учебник / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. – Москва: КноРус, 2015. – 304 с. – СПО. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/915626>
3. История России и СССР: онлайн-видео. – Режим доступа: <http://intellect-video.com/russian-history/>
4. Всемирная история в лицах. – Режим доступа: <http://rules.narod.ru/>
5. Всемирная история. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>
6. Российский исторический журнал Родина. – Режим доступа: <http://www.istrodina.com>

3.2.3. Дополнительные источники

1. История России, 1945-2008 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2008.
2. *Бжезинский З.* Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998.
3. *Ванюков Д.А.* Демократическая Россия конца XX - начала XXI века /Д.А. Ванюков. – М.: Мир книги, 2007.

4. *Дегтев Г.В.* Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М.: Юристъ, 2005.
5. *Дроздов Ю.* Россия и мир. Куда держим курс / Ю. Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009.
6. *Изосимов Ю.Ю.* Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. / Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998.
7. Концепция национальной безопасности Российской Федерации
(утв. Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. N 1300) – Режим доступа:
<https://www.armscontrol.ru/start/rus/docs/snconold.htm>
8. *Кузык Б.Н.* Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006.
9. *Нарочницкая Н.А.* Россия и русские в современном мире. – М.: Алгоритм, 2009.
10. *Печенев В.А.* «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. – М.: Норма, 2004.
11. Россия и страны мира. Статистический сборник. – М.: Росстат, 2008.
12. *Сурков В.Ю.* Основные тенденции и перспективы развития современной России / В.Ю. Сурков. – М.: Современный гуманитар. университет, 2007.
13. *Шубин А.* Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году / А.Шубин. М.: Европа, 2005.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<u>Знания:</u> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв; - основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии и сохранение и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<u>Тестирование</u> Шкала оценивания: «5» - получают студенты в том случае, если верные ответы составляют от 90% до 100% от общего количества «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют от 75 до 89% от общего количества; «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 74 % правильных ответов; «2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии, семинаре Шкала оценивания: «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно. «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	Устный и письменный опрос. Контрольные и тестовые работы. Терминологические диктанты. Составление тезисов. Написание эссе. Участие в семинаре. Участие в дискуссии. Практические работы.

	«2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
Умения - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Практическая работа Шкала оценивания: «5» ставится, если обучающийся: - творчески планирует выполнение работы; - самостоятельно и полностью использует знания программного материала; - правильно и аккуратно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, компьютером и другими средствами. «4» ставится, если студент: - правильно планирует выполнение работы; - самостоятельно использует знания программного материала; - в основном правильно и аккуратно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, компьютером и другими средствами. «3» ставится, если студент: - допускает ошибки при планировании выполнения работы; - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; - допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; - затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, компьютер и другие средства. «2» ставится, если студент: - не может правильно спланировать выполнение работы; - не может использовать знания программного материала; - допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;	

	- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, компьютер и другие средства. Оценивание результатов быстрого письменного опроса на практическом занятии («блиц-опрос») Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, категории. Шкала оценивания: «5» - вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики по теме. «4» - вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. «3» - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий. «2» - ответ на вопрос отсутствует или в целом не верен. Дискуссии происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии. Оценивание результатов проведения дискуссии происходят в виде обсуждения заданной темы. Требуется проявить логику изложения материала, представить аргументацию, ответить на вопросы участников дискуссии. «5» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии; «4» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;	
--	--	--

	«3»» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии; «2» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.	
--	--	--